

Dans la peau d'un « dys » mis en situation d'investigation

Session AD_30_S2

Vendredi 4 juin et mardi 15 juin 2021

Action de développement professionnel de la Maison pour la science en Alpes-Dauphiné

Résumé : Comment mieux inclure les élèves en situation de handicap dans la classe ?
Comment se mettre dans la peau d'un élève « dys » pour lui proposer des consignes qui lui soient compréhensibles autrement que par l'écrit ?
Comment mettre en valeur les compétences d'un élève « dys » dans un travail de groupe ?
Il s'agira de recevoir des consignes telles que les lit un élève « dys », puis de se mettre malgré tout dans une démarche d'investigation. Cela permettra de s'exercer à comprendre un phénomène scientifique en s'obligeant à le percevoir selon une approche multi sensorielle.

Objectifs :

- **Scientifiques**
 - Former des professeurs à l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation.
 - Transmettre les connaissances scientifiques concernant les élèves en situation de handicap
 - Distinguer les différentes formes de dys.
 - Expliquer pourquoi les aménagements diffèrent selon le type « dys » de l'élève.
 - Exposer les stratégies permettant à l'élève « dys » d'accéder à la compréhension d'une consigne.
- **Pédagogiques**
 - Prendre en compte les difficultés d'apprentissage et les représentations des élèves en situation de handicap
 - Repérer et utiliser les ressources dédiées à une forme particulière de handicap.
 - S'approprier l'utilisation des outils pédagogiques spécialisés pour des élèves en situation de handicap, quel intérêt pour tous les élèves ?
 - Mener des séances de sciences basées sur l'investigation en intégrant les aménagements préconisés pour les élèves en situation de handicap.
- **Ce que les participants feront**
 - Vivre une investigation avec des contraintes permettant de se mettre dans la peau d'un dys.
 - Repérer les ressources pédagogiques.
 - S'inspirer des activités proposées pour construire des séquences en classe.
 - Assister à une conférence animée par un scientifique.

Programme

1 ^{ère} journée le vendredi 4/06/2021		2 ^{ème} journée le mardi 15/06/2021	
9h00	Accueil - Présentations des intervenants et laboratoire impliqué, présentation de la Maison pour la science, le programme des 2 jours	9h00	Point pratique : règles de base de l'accessibilité universelle
9h30	Conférence participative de Sylviane Valdois « Focus sur la dyslexie »	9h45	Propositions d'adaptations pédagogiques pour les élèves en situation de handicap, un « plus » pour tous les élèves ? <ul style="list-style-type: none"> • Un point sur les recherches : Le projet Fluence (e-fran) • Des outils de droit commun pour prendre des notes • Le cartable fantastique
11h00	temps asynchrone Tutoriel « la main à la pâte » sur la démarche d'investigation. identification des points de blocage des élèves en fonction des différents handicaps.		
13h30	temps synchrone Retour sur le temps asynchrone et découverte des différents types de dysphasie, dyslexie, dyspraxie à partir d'exemples concrets	14h00	Quels outils numériques pour aider les élèves ?
		16h00	Débriefing et conclusion.
16h30	Fin de la première journée	16h30	Fin de la deuxième journée

Intervenants



Sylviane Valdois, directrice de recherche CNRS au Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, docteure en Sciences cliniques – option Neuropsychologie (Université de Montréal, Canada), Formation en psychologie et en neurosciences, formation initiale en Orthophonie et pratique en libéral durant 6 ans, animation de formations pour les professionnels de santé (orthophonistes, médecins scolaires, orthopédagogues), co-auteure des batteries d'évaluation «ODEDYS» et «BALE» et de «L'orthographe illustrée», Co-auteure d'ouvrages pour l'apprentissage de la lecture «Crocolivre (CP, CE1)», auteure d'articles scientifiques portant sur l'origine cognitive et neurobiologique des troubles dyslexiques.



Sandrine Boissel, directrice de l'Atelier Canopé de Grenoble
Conception de formations "immersives" pour une école inclusive : mieux comprendre et prendre en compte d'autres façons de percevoir et vivre le monde, apports des sciences cognitives et du numérique pour la différenciation pédagogique, accessibilité numérique et outils de droit commun (ex : synthèse vocale, lecteur d'écran), travail sur les intérêts pédagogiques pour tous...
Auteure d'un dispositif pédagogique inclusif : la Mall&t' Algo en Main.

Bibliographie et sitographie

Lien en sciences sur la mise en situation d'investigation :

<http://simulator.down2earth.eu/planet.html?lang=fr>

vidéo : https://www.youtube.com/watch?time_continue=515&v=8nYikRmZVnE&feature=emb_title

séquence cycle 3 : [https://www.fondation-](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/EIST/35676/Crateres%20classe%20de%206e.pdf)

[lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/EIST/35676/Crateres%20classe%20de%206e.pdf](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/EIST/35676/Crateres%20classe%20de%206e.pdf)

Informations pratiques

- **Dates** : Vendredi 4 juin 2021, et mardi 15 juin de 9h à 16h30

Pour les aspects pratiques et administratifs : Nathalie Vuillod, nathalie.vuillod@maisons-pour-la-science.org

Pour les aspects pédagogiques : Sandrine Boissel, sandrine.boissel@reseau-canope.fr